



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ПРОФЕСИОНАЛНА ДЪРЖАВНА ТЪРГОВСКА ГИМНАЗИЯ „ДИМИТЪР ХАДЖИВАСИЛЕВ”
гр. С В И Ц О В

Д О К Л А Д

ОТ ПРОВЕДЕНО САМООЦЕНЯВАНЕ В ПДТГ ”ДИМИТЪР ХАДЖИВАСИЛЕВ” - СВИЦОВ

ЗА УЧЕБНАТА 2015/2016 ГОДИНА

I. ЦЕЛИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

Проведеното самооценяване за учебната 2015/2016 г. в ПДТГ „Д. Хадживасилев” има за цел:

1. Информация, анализ и комплексна обективна оценка на качеството на осъществяването в гимназията професионално образование и обучение.
2. Определяне на областите, нуждаещи се от подобрене и изготвяне на предложения за съответни мерки и действия.
3. Утвърждаване на постигнатите успехи; надграждане и развитие, насочено към все по-високо ниво на качеството на професионалното образование и обучение.

II. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО РАБОТИ ГИМНАЗИЯТА:

ПДТГ „Димитър Хадживасилев е първата българска търговска гимназия с вековни образователни традиции, иновативен дух и възпитаници – успешно реализирани личности, утвърждаващи устойчивото развитие на България. Нейната мисия е да развива личностния потенциал на ученика като осигурява качествена общообразователна и професионална подготовка за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

1. Външна среда

Политически фактори .

Основен политически фактор след присъединяването на България към ЕС е провежданата политика за европейско развитие на България. За ПДТГ, като образователна институция, основно значение има установената държавна политика в областта на образованието.

Изпълнението на държавната политика в областта на образованието е задължение за ПДТГ „Димитър Хадживасилев” и основа при определяне на стратегическите цели пред дейността на училищната общност .

Процесите на демократизиране и антикорупционната политика са благоприятни за дейността на училищната организация чрез положителния ефект, който създават в характеристиките и ценностите на обществото. Те изискват и създават условия за осъществяване на процесите, свързани с демократизиране на управлението на училището, оптимизиране на организационната култура на училищната организация и утвърждаване на произтичащите позитивни ценности и нагласи.

Икономически фактори

Благоприятно въздействие има финансовата децентрализация и въведения делегиран бюджет в образованието на база единен разходен стандарт за издръжка на един ученик. Самостоятелното управление на финансовите средства дава възможност за провеждане на училищна политика за ефективно изразходване на тези средства.

Негативно влияние оказват последиците от световната икономическа криза и равнището на икономическото развитие на България, които определят:

- нисък разходен стандарт за издръжка на един ученик, недостатъчно средства за поддръжката на материалните условия за образователно-възпитателния процес, както и върху трудовото възнаграждение на заетите в ПДТГ.
- намаляване на броя ученици от други населени места, в резултат на намаляване на доходите на населението.

Социални фактори.

Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола, комуникацията с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им. Нарушена е възпитателната функция на семейната среда.

Икономическа миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план – прием и подбора на постъпващите в гимназията младежи. Риск от отпадане от образователната среда крие и заминаването на ученици заедно с родителите им в други региони на страната или в чужбина.

Негативните характеристики на социалната среда /наличие на престъпност, зачестилите прояви на агресия и насилие, корупция, разпространението на наркотици и алкохол, комерсиализация на изкуството и разпространение на масовата култура/ затрудняват образователно-възпитателния процес.

Технологични фактори.

Развитието на информационните технологии и прилагането им в образователния процес създават благоприятна възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите, както и ефективността на администрацията. В ПДТГ има възможност да се осъществява развитие и съчетаване на традиционните добри преподавателски практики с използването на ИКТ с цел изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

2. Вътрешна среда

През учебната 2015-2016 година в ПДТГ "Димитър Хадживасилев" се осъществява обучение на ученици в дневна и самостоятелна форма на обучение по следните професии и специалности:

Професия	Специалност	Степен на професионална квалификация
Икономист - информатик	Икономическа информатика	Трета
Организатор на туристическа агентска дейност	Организация на туризма и свободното време	Трета
Икономист	Икономика и мениджмънт	Трета
Оператор информационно осигуряване	Икономическо информационно осигуряване	Трета
Организатор Интернет приложения	Електронна търговия	Трета
Сътрудник в малък и среден бизнес	Малък и среден бизнес	Втора
Продавач-консултант	Продавач-консултант	Втора

Разпределението на учениците в дневна форма на обучение по професии и специалности е както следва:

№	Клас	Професия	Специалност	Брой ученици
1	VIII а	Икономист информатик	Икономическа информатика	20
2	VIII б	Организатор на туристическа агентска дейност	Организация на туризма и свободното време	22
3	IX а	Икономист информатик	Икономическа информатика	25
4	IX б	Икономист	Икономика и мениджмънт	18
5	IX в	Организатор информационно осигуряване	Икономическо информационно осигуряване	26
6	X а	Икономист информатик	Икономическа информатика	21
7	X б	Организатор на туристическа агентска дейност	Организация на туризма и свободното време	25
8	X в	Организатор информационно осигуряване	Икономическо информационно осигуряване	22
9	XI а	Икономист информатик	Икономическа информатика	26
10	XI б	Организатор на туристическа агентска дейност	Организация на туризма и свободното време	20

11	XI в	Сътрудник в малък и среден бизнес	Малък и среден бизнес	21
12	XII а	Икономист информатик	Икономическа информатика	24
13	XII б	Организатор Интернет приложения	Електронна търговия	19
14	XIIв	Сътрудник в малък и среден бизнес	Малък и среден бизнес	19
ОБЩО				308

Човешки ресурси:

В ПДТГ персоналът е разпределен, както следва:

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
Директор	1
ПДУД	1
Учител, общообразователен учебен предмет	1
Старши учител, общообразователен учебен предмет	11
Главен учител, общообразователен учебен предмет	1
Младши учител, теоретично обучение	1
Учител, теоретично обучение	1
Старши учител, практическо обучение	1
Старши учител, теоретично обучение	7
Педагогически съветник	1
Общ брой на педагогическия персонал:	26
НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
ПДАСД	1
Главен счетоводител	1
Счетоводител-касиер	1
Технически секретар	1
Огняр	1
Портиер	1
Работник, поддръжка	2
Общ брой на непедагогическия персонал:	8
Общо персонал:	34

Брой на учителите, защитили степен на професионална квалификация – 22 (85% от общия брой учители):

I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
3	6	2	9	2

Материални ресурси

Имотът на ПДТГ „Димитър Хадживасилев” е разположен на площ от 9215 кв.м. Върху него са построени следните сгради:

- Сграда за образование – 2063 кв.м. застроена площ;
Сградата е построена през 1895 година и притежава статут на архитектурна и художествена недвижима културна ценност.
- Пристройка към сграда за образование – 231 кв. м. застроена площ;
- Сграда-хангар, депо, гараж – 18 кв. м. застроена площ;
- Селскостопанска сграда – 75 кв. м. застроена площ;
- Сграда-хангар, депо, гараж – 18 кв. м. застроена площ.

В сградата на ПДТГ „Димитър Хадживасилев” има поставени 3 /три/ броя платформени подемници, с които се осигурява достъп до всички помещения в сградата за деца със специални образователни потребности.

Спортната база на ПДТГ „Димитър Хадживасилев” се състои от физкултурен салон, зала за аеробика и фитнес зала в сградата на училището и открита спортна площадка на двора на училището.

Финансови ресурси

Гимназията работи на делегиран бюджет.

Издръжката на един ученик е както следва:

- професионално направление „Приложна информатика“ - 1818.00 лв.
- професионално направление „Социално управление и администрация и социални услуги” - 1466.00 лв.
- услуги за личността /туризъм/ - 1643.00 лв.
- самостоятелна форма на обучение – 341.00 лв.

Средната брутна работна заплата /към 30.06.2016 г./ - 793.16 лв.

- на педагогическите специалисти – 860.79 лв.
- на непедагогическия персонал – 569.30лв.

Източниците на средства:

- средства от делегирания бюджет
- дарения – 9023.69 лв.

III. ИЗСЛЕДВАНИ ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ

Самооценяването е извършено по критерии и показатели съгласно Приложение 1. на Наредба № 2/08.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение.

ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение

Критерии:

- 1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му.
- 1.2. Осигурена достъпна архитектурна среда.
- 1.3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ.
- 1.4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
- 1.5. Равнище на административното обслужване.
- 1.6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение.
- 1.7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - %.
- 1.8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години.

ОБЛАСТ 2 : Придобиване на професионална квалификация

Критерии:

- 2.1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището.
- 2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
- 2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
- 2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.
- 2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани -%.
- 2.6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП попрофесионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %.
- 2.7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия.
- 2.8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене.
- 2.9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители - %.
- 2.10. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работното място в реална работна среда, от общия брой учители - %.
- 2.11. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работното място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - %.

- 2.12. Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението - %.
- 2.13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението - %.
- 2.14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи - %.
- 2.15. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите - %.
- 2.16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой проведени на проведените изпити - %.
- 2.17. Организация и планиране на урока.
- 2.18. Използване на разнообразни форми за проверка знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
- 2.19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите; информираност на учениците/курсистите за тях.
- 2.20. Ритмичност на оценяването.
- 2.21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици - %.
- 2.22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.
- 2.23. Дейност на училищното настоятелство.
- 2.24. Сътрудничество с родителите.
- 2.25. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите - %.
- 2.26. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище.

ОБЛАСТ 3 : Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

Критерии:

- 3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация - %.
- 3.2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация - %.
- 3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация.
- 3.4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.
- 3.5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.

Крайната оценка на постигнатото качество е със следните качествени и количествени равнища:

- отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
- добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
- задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
- незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

IV. РЕЗУЛТАТИ ОТ САМООЦЕНЯВАНЕТО ПО ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ		Максимален брой точки	Реален брой точки след оценяването
1. ОБЛАСТ	ДОСТЪП ДО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	20.00	19,75
КРИТЕРИИ	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му	3,0	3,0
	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	3,0
	Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОО.	5,0	5,0
	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	3,0
	Равнище на административно обслужване	2,0	2,0
	Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	0,75
	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	2,0
	Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години	1,0	1,0
2. ОБЛАСТ	ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ	65.00	60,00
КРИТЕРИИ	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището	2,0	2,0
	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	1,0
	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	1,0
	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	3,0
	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани - %	3,0	3,0
	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми - %	2,0	1,0
	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОО за придобиване на квалификация по професия	2,0	2,0
	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	2,0

	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	2,0	2,0
	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2,0	1,0
	Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение - %	4,0	4,0
	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението – %	2,0	2,0
	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %	4,0	3,0
	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	2,0	2,0
	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – %	4,0	3,0
	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	4,0	4,0
	Организация и планиране на урока	4,0	4,0
	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите	4,0	4,0
	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите информираност на учениците/курсистите за тях	3,0	3,0
	Ритмичност на оценяването	2,0	2,0
	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	2,0	1,5
	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	1,5
	Дейност на училищното настоятелство	2,0	2,0
	Сътрудничество с родителите	2,0	2,0
	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите- %	2,0	2,0
	Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище	2,0	2,0
3. ОБЛАСТ	РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЛИЦАТА, ПРИДОБИЛИ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ	15,00	13,00
КРИТЕРИИ	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой	3,0	1,0

	придобили професионална квалификация – %		
	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %	3,0	3,0
	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация	3,0	3,0
	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3,0	3,0
	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори.	3,0	3,0
ОБЩО:		100.00	92,75

Сравнение с крайната оценка от предходното самооценяване:

При сравняване на крайната оценка от самооценяването с предходната учебна година, трябва да се отчете фактът, че то е извършено въз основа на различна система от области и критерии, с различна тежест на показателите, измерващи равнището на постигнатото качество и съответно – с различия в приложената методика.

Общият брой точки, измерващ крайната оценка от проведеното самооценяване през учебната 2014-2015 година е 98,15 – с 5, 45 повече от общия брой точки за учебната 2015-2016 година. По скалата, посочена в чл.17 (2) от Наредба № 2/08.09.2015 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение, общият брой точки определя равнището на качеството на професионалното образование и обучение в ПДТГ като отлично.

V. АНАЛИЗ НА ПОЛУЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ:

ОБЛАСТ 1. ДОСТЪП ДО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- Изключително важна роля за достъпа до професионално образование и обучение е осигуряването на максимална информация за предлаганото от ПДТГ „Димитър Хадживасилев” обучение по професии и специалности, популяризиране на дейността на училището, на успехите и постиженията на учителите и учениците. През учебната 2015-2016 година беше обновен училищният сайт – динамичен, предлагащ пълна информация за законовата и подзаконовата нормативна уредба за организация на дейността на ПДТГ, достъп до документацията на отделните специалности по професии – училищни учебни планове, учебни програми, организационни графици. Сайтът предоставя възможност за онлайн обучение чрез програми, разработени от учители в ПДТГ. Многобройни са статиите придружени със снимков материал, посветени на общоучилищни инициативи и високи постижения на учениците. Популяризиране на дейността на училището се осъществява и чрез

пресъобщения за печатните и електронните медии, чрез изготвяне на рекламни брошури за професиите и специалностите от държавния план-прием. Поддържа се електронно информационно табло.

- Осигурена е достъпна архитектурна среда за лица с физически увреждания чрез платформени подемници до входа на училището, до втория етаж и до санитарните помещения. Налице е адаптирано санитарно помещение. Създаден е пропускателен режим, ориентиран към родители и други външни лица за достъп в сградата на училището с рампи към входовете. Има пропускателен и информационен пункт. Поставени са указателни знаци и табла, осигурено е денонощно видеонаблюдение в класни стаи, коридори и кабинети, СОТ.
- Обучението по професионална подготовка се осъществява в специализирани кабинети и класни стаи, оборудвани със съвременна, използваща се от реалния бизнес техника в съответствие с ДООИ за придобиване на професионална квалификация.
- Професиите Икономист-информатик, Икономист, Организатор Интернет приложения и Сътрудник в малък и среден бизнес са от определените със Заповед № РД09-709/25.05.2016 г. на Министъра на МОН приоритетни направления в областта на професионалното образование Приложна информатика и Администрация и управление. Интензивната чуждоезикова подготовка, компютърните умения и знанията и уменията в областта на счетоводството, които получават учениците в ПДТГ, са особено ценени и търсени от работодателите, съгласно Справка от Дирекция „Бюро по труда“-гр. Свищов във връзка с изготвянето на държавния план-прием.
- Административното обслужване в ПДТГ е нормативно осигурено чрез регламентирани правила за създаване и движение на документите, свързани с управлението на човешките ресурси (трудова договор, лична досиета, трудови книжки, молби и заповеди за отпуски и командировки, болнични листи и др.). Изградена е система за вътрешна и външна комуникация. Въведени са правила и са определени отговорности за предоставяне на информация. Въведени са правила за систематизиране и организиране на делата, текущото преглеждане и бързото информационно обслужване по наличната документация. Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, използват се и различни форми на ИКТ. При проведено анкетно проучване 78 % от анкетираните ученици и 66 % от анкетираните родители смятат, че служителите са компетентни, коректни и вежливи.
- През учебната 2015-2016 година ПДТГ осигурява обучение в три форми на обучение – дневна, самостоятелна и индивидуална.
- През учебната 2015-2016 година общият брой на учениците от уязвими групи(с един родител, без родители, поверени на грижите на други лица, с хронични заболявания, с доходи на семейството под минималния за страната) е 81 и представлява 26% от общия брой ученици. За осигуряване на равен достъп до образование на тези ученици е оказана диференцирана подкрепа чрез отпускане на стипендии, предоставяне на безплатни учебници от библиотечния фонд, осигуряване на общежитие или квартира, наема за които се поема от фондация „Д. Хадживасилев”
- ПДТГ предоставя възможност за валидиране на професионални знания, умения и компетности, получени чрез неформално обучение и информално учене по четири професии. Условието за участие в процедурите по валидиране са оповестени в училищния сайт и в електронните медии. Осъществено е валидиране на професионални компетентности по професията Продавач-консултант на едно лице, като в резултат от успешно положени държавни изпити по теория и по практика на професията е издадено Свидетелство за валидиране на професионална квалификация.

ОБЛАСТ 2. ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

- Разработена е Стратегия за развитието на училището с посочени визия, мисия, стратегически приоритети, мерки за постигане на целите и приоритетите. В ПДТГ е изградена и функционира вътрешна система за управление на качеството на ПОО, включваща: политика и цели по осигуряване на качеството на ПОО, Правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качество на ПОО, вътрешноучилищни критерии и показатели за оценка качеството на професионалното образование и обучение. В училището функционира Комисия по осигуряване на качество на ПОО. Задължителен елемент на системата за осигуряване на качество са анализът на резултатите и приемане на мерки за оптимизиране и подобряване на качеството на образователния процес.
- В ПДТГ „Д. Хадживасилев” е разработена Стратегия за управление на риска с дефинирана структура на процеса на управление на риска и определени права и отговорности в осъществяването на този процес. Дейностите по превенция и намаляване на различните рискове са регламентирани в документи, изграждащи системата за финансово управление и контрол - Етичен кодекс на учителите, служителите и работниците в ПДТГ „Димитър Хадживасилев”, Вътрешни правила за наблюдение, установяване и докладване на нарушения и за предприемане на последващи мерки, Работна инструкция „Регистриране и докладване на нарушения на Етичния кодекс”, Антикорупционна програма в ПДТГ „Димитър Хадживасилев”, Вътрешни правила за провеждане на процедури по възлагане на обществени поръчки, Вътрешни правила и процедури за извършване на финансови и контролни дейности, Вътрешни правила за управление на човешките ресурси, Правилник за вътрешния трудов ред, План за контролната дейност на директора и заместник -директорите.
- Създаден е механизъм за вътрешен мониторинг и контрол върху показателите, измерващи равнището на всички критерии за оценка на качеството на професионалното образование и обучение, позволяващ своевременното идентифициране и отстраняване на отклоненията.
- Проведено е самооценяване и е изготвен доклад с посочени мерки за подобряване на качеството на професионалното образование и обучение.
- За повишаване на интереса и мотивацията на учениците от голямо значение са дейностите за професионално ориентиране и кариерно развитие - индивидуално кариерно консултиране на учениците, кариерно консултиране чрез включване дейности, организирани от Център за кариерно ориентиране и предприемачество в ПДТГ и екипите за интегративно практическо обучение, регистриране и работа в учебно- тренировъчни фирми, представяне на фамилия бизнес - „NEXT generation, участия в Националните състезания по счетоводство, „Най-добра бизнес идея”, в срещи с представители на бизнеса. Теми, насочени към професионално информиране и кариерно ориентиране на учениците се разглеждат и в час на класа.
- Обучението по задължителноизбираема професионална подготовка и производствена практика се осъществява по училищни учебни програми, разработени на базата на Националните изпитни програми и ДОИ за придобиване на професионална квалификация по съответната професия. Петдесет и четири процента от програмите са разработени с участието на работодатели, с които са сключени договори за провеждане на производствена практика на реални работни места.
- Обучението по теоретичната и практическата професионална подготовка се осъществява изцяло от учители, отговарящи на изискванията към обучаващите, определени в ДОИ за придобиване на квалификация по професия.

- Осигурени са интерактивни дъски и условия за ползване на мултимедия и Интернет, за провеждане на електронни уроци във всички класни стаи и учебни кабинети. Осигурен е Интернет достъп в учителска стая и библиотечно-информационен център. Изготвен е график за свободен достъп на учениците до компютърните кабинети. Учителите планират и прилагат в урочната дейност методи и средства с интерактивен характер – дискусии, беседи, решаване на казуси, използване на обучителен софтуер и др.
- В училището се осъществява квалификационна дейност, планирана въз основа на установени дефицити и проучване интересите и желанията на учителите. През учебната 2015-2016 година всички педагогически специалисти са участвали във форми на вътрешноучилищна квалификационна дейност, организирани от методическите обединения по общообразователна и професионална подготовка – тренинги, семинари, споделяне на добри педагогически практики, практически семинари, проведени от външни обучаващи институции. След проведена едногодишна педагогическа специализация в ДИУУ към СУ „Климент Охридски” един учител защити III ПКС. Двама учители участваха в обучение по Национална програма „Развитие на педагогическите специалисти”. Учители по общообразователна подготовка участваха в национално обучение за електронно оценяване на резултатите от ДЗИ. В програма за придобиване на образователно-квалификационна степен „доктор” са включени двама от учителите.
- През учебната 2015-2016 година в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна (Гьоте институт – Берлин) е участвал един учител. Проведено е обучение чрез мобилност в реална работна среда от учителя, ръководещ производствената практика на учениците от специалност „Туристическа и агентска дейност” по договор с „Хелиос Хотелс”.
- Учебната и производствената практика се провеждат съгласно Правила за организиране и провеждане на практическото обучение в ПДТГ. Учебната практика се провежда в учебната база на училището – в учебно-тренировъчен център /кабинети 18 – запад и 18 – юг/, компютърни кабинети /23, 24, 25 и 26/. За производствената практика са осигурени чрез договори с работодатели и институции реални работни места за 100% от учениците.
- Няма отпаднали ученици от професионално образование и обучение.
- Относителният дял на зрелостниците, придобили професионална квалификация от броя на допуснатите е 80,65%. Относителният дял на зрелостниците, придобили професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението е 67,6 %.
- По справки от класните ръководители всички зрелостници от уязвими групи са придобили професионална квалификация.
- Успешно положили Държавните изпити и /или изпитите по теория и по практика на професията са както следва: за придобиване на II СПК - 73,68% от допуснатите; за придобиване на III СПК – 83, 72% от допуснатите.
- Всички държавни изпити по теория и по практика на професията са проведени с участие на представители на работодатели-партньори, включени в изпитните комисии.
- От изготвени справки за резултатите от проведена контролна дейност по отношение на планирането, организацията и осъществяването на педагогическата дейност на учителите по време на урока, над 80 % от учителите имат достатъчни умения за ефективно и гъвкаво планиране на урока, подготовка съобразена с мястото на урока в системата уроци по дадената тема, възможностите за осъществяване на вътрешнопредметни и междупредметни връзки, диференциране на учебното съдържание в зависимост от равнището на обучаемост на отделни ученици или групи ученици в паралелката.

- Процесът на оценяване на резултатите от обучението се планира в разработените индивидуални системи за текущо, ритмично и реално оценяване на знанията и уменията на учениците от учителите по всички учебни предмети. Индивидуалните системи конкретизират формите и методите за диагностика и оценяване, критериите за оценяване, формирането на текущите, срочните и годишните оценки. Информирането на учениците за тях осигурява прозрачност и обективност на оценяването и допринася за формиране на умения у учениците за самооценка на собствените знания и умения. Проведено анкетно проучване с учителите установи, че над 80% от тях прилагат разнообразни форми за проверка и оценка – тестов, включително електронни, индивидуални задания, свързани с изготвяне на реферати, доклади, мултимедийни презентации,
- Диагностиката и оценяването на резултатите от обучението на учениците се извършва при спазване на изискванията на Наредба № 3/15.04.2003 г. за системата за оценяване. Срочните и годишните оценки се оформят въз основа на определените в наредбата брой текущи изпитвания в зависимост от седмичния хорариум, при който се изучават учебните предмети. Оценка на писмените работи са аргументирани чрез оповестени пред учениците критерии и писмени рецензии. Проведена е диагностика на входно и изходно ниво на знанията. Родителите на учениците са удостоверили с подпис, че са запознати с резултатите. Писмените работи се съхраняват до края на учебната година.
- През учебната 2015-2016 година 164 ученици от ПДТГ (53,2% от общия брой) са участвали в националните олимпиади, националните ученически състезания и спортните състезания от календара на МОН, както и в други регионални, национални и международни състезания. До областен кръг на националните олимпиади са допуснати общо 16 ученици. На национално ниво в ученическите състезания по професии са участвали общо 8 ученици. В ученическите спортни игри от календара на МОН училището участва с 15 отбора в общински етап и с 8 отбора в областен етап. През годината са сформирани осем училищни клубове и спортни секции с общо 124 участници.
- ПДТГ „Димитър Хадживасилев” участва в националните програми „Без свободен час в училище”, „Оптимизация на училищната мрежа”, „Информационни и комуникационни технологии в училище”, „развитие на педагогическите специалисти”. Разработени са пет проекта по национални, европейски и оперативни програми. Класирани са два проекта, единият от които - „Подкрепа за професионалните училища в Република България” по ОП „Региони в растеж” 2014-2020 г., Приоритетна ос „Регионална образователна инфраструктура”, е на стойност 1 млн. и 500 хил. лева. Разработеният проект по НП „Достъпно и сигурно училище”, модул „Сигурност” е в процедура на оценяване.
- В началото на учебната 2015-2016 година са определени параметри на сътрудничество на ПДТГ с Училищното настоятелство и е изготвен План за съвместна дейност. Членове на училищното настоятелство присъстват на заседания на ПС и на общите родителски срещи. Родители-членове на УН подпомагат и участват в дейности и инициативи на училището – благотворителни акции и тържества; участват като наблюдатели при провеждане на ДЗИ. Училищното настоятелство съдейства за извършването на колективната застраховка „Злополука” на учениците.
- Дейността на ПДТГ се осъществява в сътрудничество и взаимодействие с родителите като пълноправни членове на училищната общност. Чрез сайта на училището, информационни табла и провеждане на общи родителски срещи и родителски срещи на паралелките родителите се информират за вътрешно училищната нормативна уредба, документацията, въз основа на която се осъществява обучението по отделните професии и специалности, извънкласните форми, резултатите от обучението. Изградени са родителски съвети на паралелките. Родители са включени в психолого-педагогическите екипи към

всяка паралелка и участват в техните заседания при обсъждане и вземане на решения по повод възникнали проблеми. Предоставена е възможност за консултиране на родителите чрез утвърдени графици на приемното време на учителите и на класните ръководители. Родителите участват в организирането и провеждането на инициативи и мероприятия на паралелките и училището – благотворителни акции, информационни кампании и тържества.

- Успешно положили ДЗИ по Български език и литература, сесия май 2016 г. - 96, 76 % от допуснатите. Успешно положили втори ДЗИ – 98, 39 % от допуснатите. Средният успех от ДЗИ по Български език и литература, Английски език, История и цивилизация и Биология и здравно образование е по-висок от средния за област Велико Търново. Средният успех от ДЗИ по Английски език е Отличен 5,67.

Успешно положили ДЗИ по Български език и литература, сесия август 2016 г. – 3 ученици, от които средно образование придобиват двама. Общият брой на придобилите средно образование зрелостници е 61 – 96,83% от допуснатите до ДЗИ.

- Осъществяването на професионалното образование и обучение през учебната 2015-2016 година е в сътрудничество и взаимодействие с бизнес организации и работодатели-партньори на местно и регионално равнище. Предмет на партньорство са: разработване и съгласуване на учебни програми по производствена практика; консултиране и ориентиране за кариерно развитие на учениците; провеждане и оценяване на резултати от държавни изпити за придобиване на професионална квалификация; осигуряване на работни места за провеждане на производствена практика в реална работна среда; обогатяване на материално-техническата база; определяне на държавния план-прием по специалности от професии за учебната 2016-2017 година. Сключени са 59 договора за осигуряване на работни места за провеждане на производствената практика на учениците на реални работни места с общо 46 работодатели.

ОБЛАСТ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЛИЦАТА, ПРИДОБИЛИ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

- От придобилите професионална квалификация през учебната 2014-2015 година 41 зрелостници реализирани на пазара на труда по изучаваната професия са шест (14,63 % от придобилите професионална квалификация) и едно лице работи по друга професия.
- Относителният дял на лицата, придобили професионална квалификация през учебната 2014-2015 година и продължили образованието си във висши учебни заведения е 73,17 % (30 от 41 зрелостници, придобили професионална квалификация).
- При проведено анкетно проучване за степента на удовлетвореност от качеството на професионалната подготовка в ПДТГ с 53 от общо 62 зрелостници в дневна форма на обучение е установено, че 83% са напълно удовлетворени от теоретичната професионална подготовка; 81 % от анкетираните са напълно удовлетворени от придобитите практически умения. Получената в училището подготовка е достатъчна за пълноценната професионална реализация на пазара на труда според 83% от анкетираните зрелостници.
- В резултат от проведено анкетно проучване с работодатели, чиито служители са придобили професионална квалификация в ПДТГ, е установено, че над 80 % от анкетираните са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация в ПДТГ.
- Степента на удовлетвореност от партньорството с ПДТГ е установена чрез анкета, проведена с 25 от работодателите, осигурили работни места и осъществили наставничество при провеждане на производствената практика на учениците от XII

клас. Всички анкетирани дават отлична оценка на партньорството си с ПДТГ, както и на приноса на институцията в полза на обществото.

VI. ПОСТИЖЕНИЯ И ДОБРИ ПРАКТИКИ

1. Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите чрез участие в различни квалификационни форми.
2. Осигурени условия за интерактивно обучение и за използване на специализиран обучителен софтуер – Интернет достъп във всички класни стаи и учебни кабинети, в учителска стая и библиотечно-информационен център. Изготвен график за свободен достъп на учениците в компютърните кабинети. Осигурени таблети и интерактивни дъски.
3. Изцяло обновен сайт на училището – динамичен, осигуряващ достъп до нормативната уредба за организацията на дейността на ПДТГ, до документацията за обучение по изучаваните специалности от професии; позволяващ онлайн обучение чрез разработени от учителите програми и достъп до специализирани сайтове за обучение.
4. Успешно завършили гимназиален етап – 96,77 % от учениците в XII клас. Успешно положили ДЗИ по Български език и литература -96, 76 % от допуснатите. Успешно положили втори ДЗИ – 97, 45% от допуснатите.
5. Средният успех от ДЗИ по Български език и литература, Английски език, История и цивилизация и Биология и здравно образование е по-висок от средния за област Велико Търново.
6. Високо качество на чуждоезиковото обучение. Средният успех от ДЗИ по Английски език е Отличен 5,67. Получените резултати от външното оценяване на учениците от осми клас, изучаващи интензивно чужд език – английски, поставят ПДТГ на първо място от професионалните паралелки в област В. Търново.
7. Постигнати значими успехи на ученици от ПДТГ на националните състезания по счетоводство, националните състезания по икономика, организирани от СА „Д. А. Ценов”, националната олимпиада, национални и международни състезания по математика. Отлично представяне на екипите, участвали в Международен панаир на учебно-тренировъчните фирми в гр. Букурещ. Отлично представяне на танцовия състав на ПДТГ на фестивала в гр. Александрия.
8. Ефективно осъществяване на дейностите за превенция на ранното напускане на училище и за осигуряване на равен достъп до образование.
9. Ефективно взаимодействие със социалните партньори.
10. 100% осигурени работни места за провеждане на производствена практика в реална работна среда. Осигурено участие на представители на работодателите в провеждането на всички държавни изпити за придобиване на професионална квалификация.

VII. ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ

Област 1. Достъп до професионално образование и обучение

Критерий 1.6: Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение

Област 2. Придобиване на професионална квалификация

Критерий 2.6: Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми.

Критерий 2.10: Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.

Критерий 2.15: Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите.

Критерий 2.21: Относителен дял на учениците, участвали в олимпиади, състезания, конкурси и др. от общия брой ученици (53,3%)

Критерий 2.22: Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.

Мерки за подобряване на качеството:

1. Разширяване формите на обучение чрез подготовка и създаване на условия за обучение чрез работа (дуална система за обучение) за ученици от XI и XII клас.
2. Проучване на желанията и предлагане на разнообразни извънкласни дейности по интереси, даващи възможност за изява и подкрепа на личностното развитие на учениците. Мотивиране на по-голям брой ученици за участие в националните олимпиади, националните ученически състезания, спортни състезания, конкурси и др.
3. Разширяване обхвата на партньорство с работодателите чрез включването им при разработване и на учебните програми по учебните предмети от задължителноизбираемата професионална подготовка, при анализа на резултатите от практическата професионална подготовка, чрез дейности по кариерното ориентиране на учениците.
4. Повишаване на интереса и мотивацията на учениците за усвояване на професионални знания и компетентности чрез организиране и провеждане на училищни и междуучилищни състезания и конкурси, свързани с изучаваните професии.
5. Включване на учителите в програми за допълнително обучение чрез мобилност в друга страна или на реално работно място.
6. Разработване на проекти по национални и международни програми, включително за международен младежки обмен чрез мобилност.

VIII. ИЗВОДИ ОТ ПРОВЕДЕНОТО САМООЦЕНЯВАНЕ

1. Дейността на ПДТГ „Димитър Хадживасилев” през учебната 2015-2016 година е насочена към поддържане на високо качество на образователния процес и постигане на максимална удовлетвореност на ползвателите на образователните услуги – ученици, родители, социални партньори.
2. Резултатите от външните оценявания са доказателство за постигане във висока степен на образователните стандарти.
3. В училището е изградена и функционира система за управление на качеството, позволяваща ефективен мониторинг и контрол на дейностите, чрез които се осъществява образователния процес.
4. Професионалното образование и обучение се осъществява от висококвалифицирани учители, поддържащи и повишаващи непрекъснато нивото на професионалните си компетентности.

5. Образователният процес е обезпечен с отговаряща на нормативните изисквания материално-техническа база, която се поддържа и обновява.
6. Дейността на ПДТГ се осъществява в ефективно взаимодействие с институциите в системата на предучилищното и училищното образование, органите на местното самоуправление, работодатели и социални партньори.

ПРИЛОЖЕНИЯ КЪМ ДОКЛАДА:

Приложение № 1: Количествени показатели за средата, в която функционира ПДТГ.

Приложение № 2: Резултати от самооценяването по области и критерии

Приложение № 3: Организация и провеждане на учебната и производствената практика

Приложение № 4: Резултати от Държавните изпити за придобиване на професионална квалификация – сесия юни, 2016 г.

Приложение № 5: Участие на работодателите в комисиите за провеждане на Държавните изпити за придобиване на професионална квалификация

Приложение № 6: Участие на учениците в олимпиади и състезания

Приложение № 7: Форми на извънкласна и извънучилищна дейност

Приложение № 8: Резултати от ДЗИ – сесия май, 2016 г.

Приложение № 9: Резултати от ДЗИ – сесия август, 2016 г.

Приложение № 10: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация през учебната 2014-2015 година

Докладът е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 1 от 30.09.2016 г.

Комисия :

1. Тодорка Иванова
2. Альоша Кушлов
3. Мария Кръстевич
4. Цецка Станева
5. Румяна Борисова
6. Румяна Пенева
7. Бойко Димитров
8. Любен Дамянов
9. Асен Боянов